



## รายงานการวิจัย

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

นางสาวพิชยาศิริ พิมพ์ทราย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบึงมะลูวิทยา อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การวิจัยเล่มนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน รายวิชา คณิตศาสตร์ (ค31102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้จัดทำมุ่งเน้นให้มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนและหากวิธีดังกล่าวได้ผล ก็จะเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาอื่นต่อไป

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการอุดม ดำริห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงมะลูวิทยา และคณะครูทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำและกำลังใจในการวิจัย

คุณค่าและประโยชน์ของการวิจัยเล่มนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอมอบเป็นเครื่องสักการะพระคุณบิดา มารดา ผู้มีพระคุณ ตลอดจนบูรพาจารย์ที่ให้การอบรมสั่งสอนประสิทธิประสาทวิชาทุกท่าน จนทำให้ผู้ศึกษาค้นคว้ามีชีวิตที่ประสบความสำเร็จมีชีวิตที่งดงามมาจนถึงปัจจุบัน

พิชยาศิริ พิมพ์ทราย

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	3
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....	5
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	10
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	14
บรรณานุกรม .....	15

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความสำคัญและความเป็นมา

วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงานเป็นวิธีสอนที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มร่วมมือกันศึกษาค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหาหรือปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด หรือความสนใจ เป็นการฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันตามวิถีแห่งประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงานนั้นคือส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบและมีระเบียบวินัย รู้จักทำหน้าที่ เพื่อฝึกทักษะในการแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยปฏิบัติงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม และมีประสบการณ์ตรงในการทำงาน เพื่อให้นักเรียนได้ทำงานตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ ซึ่งข้อดีของวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน คือ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเต็มที่และนักเรียนได้ทำงานตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบึงมะลูวิทยา พบว่า หลังจากเรียนจบในแต่ละชั่วโมงแล้ว นักเรียนไม่สามารถบอกขอบเขตการสำรวจความคิดเห็นได้ครอบคลุม ซึ่งสาเหตุสำคัญมากจากการอภิปรายในการทำงานกลุ่มอันส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

### ความมุ่งหมายของงานวิจัย

เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบึงมะลูวิทยา ตำบลบึงมะลู อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 5 ห้อง มีจำนวนนักเรียน 166 คน

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบึงมะลูวิทยา ตำบลบึงมะลู อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ชั้น ม.5/1 จำนวน 35 คน

#### 2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นเนื้อหา เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

4. รูปแบบการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าที่ใช้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research)

#### **นิยามศัพท์เฉพาะ**

วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) เป็นวิธีสอนที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มร่วมมือกันศึกษาค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหาหรือปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด หรือความสนใจ

#### **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเอง

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### วิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)

วิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน มีความหมายคือ การที่ครูผู้สอนได้มอบหมายงานให้นักเรียนทำงานร่วมกัน ช่วยกันศึกษาค้นคว้าในการทำกิจกรรมต่างๆโดยจะฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันตามวิถีประชาธิปไตย เพราะการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจะทำให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี (สุพิน บุญชูวงศ์. 2538 , อินทิรา บุญยาทร. 2542)

#### ความมุ่งหมายของวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงานนั้นคือส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
2. เพื่อสร้างวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบและมีระเบียบวินัย รู้จักทำหน้าที่
3. เพื่อฝึกทักษะในการแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยปฏิบัติงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม และมีประสบการณ์ตรงในการทำงาน
4. เพื่อให้นักเรียนได้ทำงานตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ

#### ขั้นตอนในการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดความมุ่งหมายของการทำงานในแต่ละกลุ่ม ขั้นตอนนี้เป็นขั้นที่กำหนดความมุ่งหมายและวิธีการทำงานอย่างละเอียด
2. ครูเสนอแนะแหล่งวิทยาการที่จะใช้ค้นคว้าหาความรู้ ได้แก่ บอกรายละเอียดของหนังสือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. นักเรียนร่วมกันวางแผนและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
4. ครูและนักเรียนประเมินผลการทำงาน ในกรณีที่เป็นครูให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการปฏิบัติงาน ในกรณีนักเรียนร่วมกันประเมินผลการปฏิบัติงานในกลุ่มตนเองโดยบอกขั้นตอนการปฏิบัติงาน ผลที่ได้รับ และการพัฒนางานในโอกาสต่อไป

#### ข้อดีของวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน

1. นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเต็มที่
2. นักเรียนได้ทำงานตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง

### ข้อสังเกตของวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน

1. ถ้าครูเพิ่งเริ่มใช้วิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงานเป็นครั้งแรก ครูควรดูแลนักเรียนใกล้ชิด เช่น ต้องดูแลให้นักเรียนทุกคนทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนผู้ที่เป็นหัวหน้ากลุ่มต้องทำหน้าที่ประสานงานระหว่างสมาชิกในกลุ่มและนอกกลุ่ม รวมทั้งประสานงานกับครู
2. หน้าที่การเป็นหัวหน้ากลุ่ม ควรหมุนเวียนสับเปลี่ยนกัน เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
3. การปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่มควรปฏิบัติตามหลักเกณฑ์อย่างเคร่งครัด

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบึงมะลูวิทยา ตำบลบึงมะลู อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 5 ห้อง มีจำนวนนักเรียน 166 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบึงมะลูวิทยา ตำบลบึงมะลู อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ชั้น ม.5/1 จำนวน 35 คน

##### เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นเนื้อหา เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

##### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย

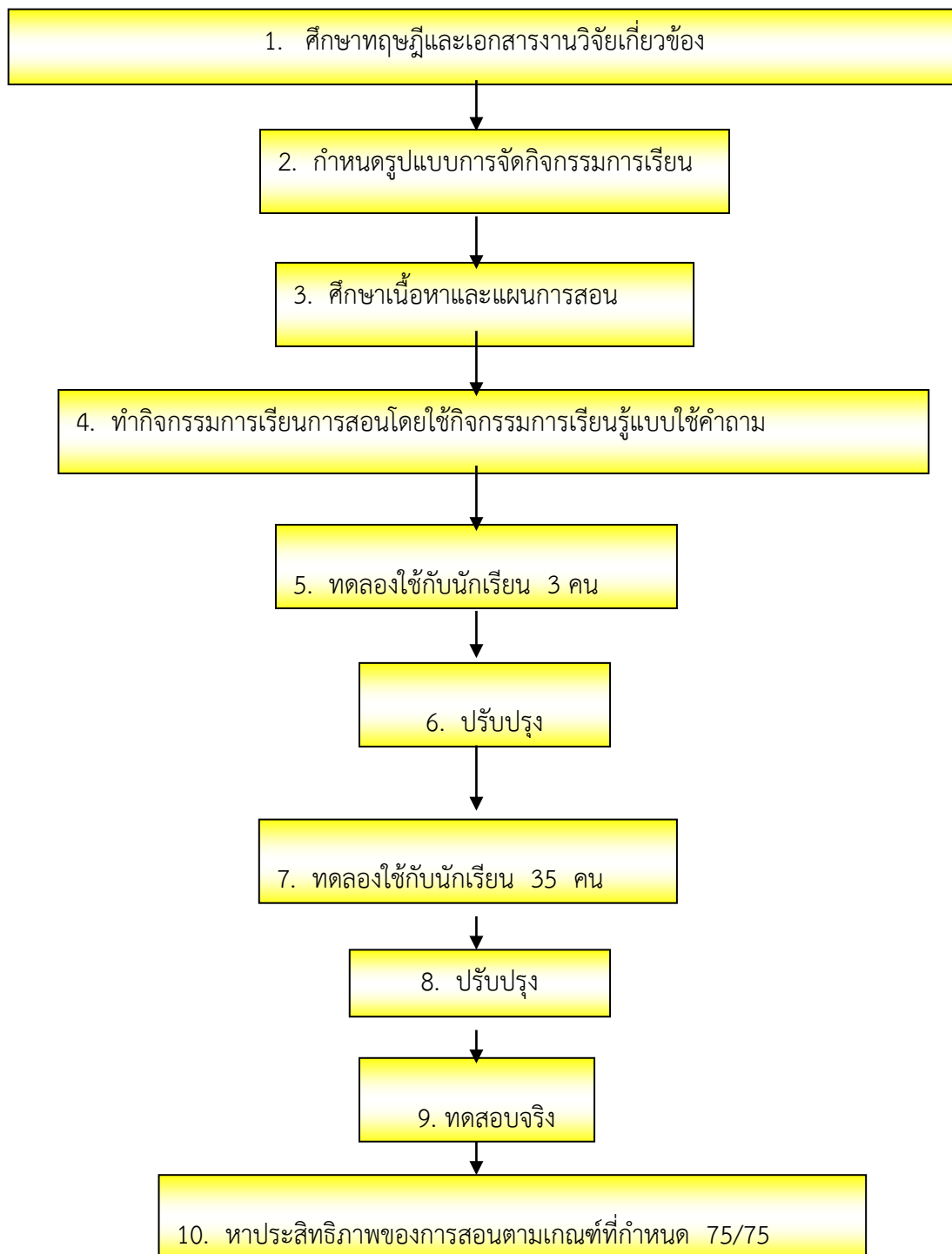
1. วิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ



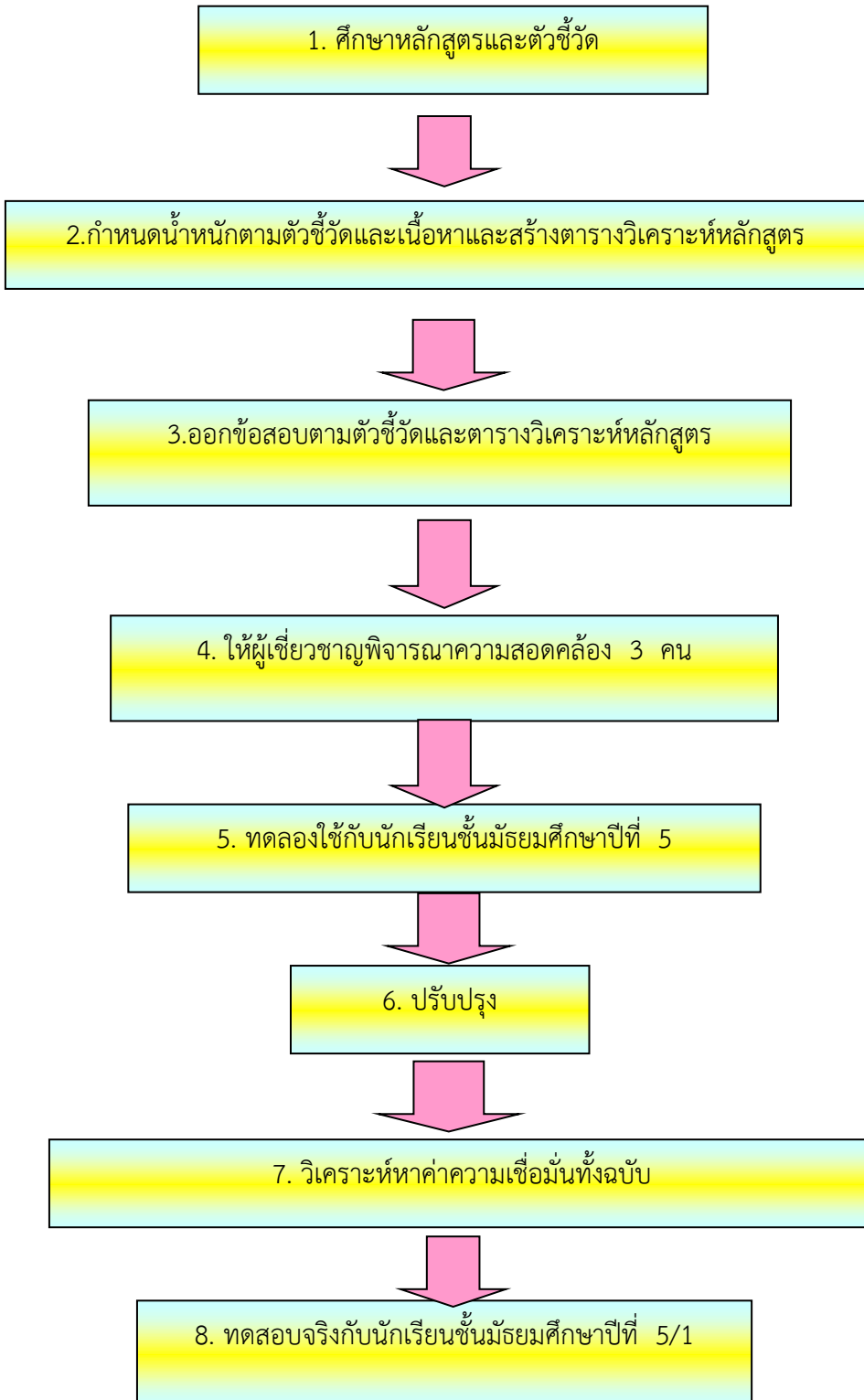
## วิธีดำเนินการพัฒนาและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การพัฒนาเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือแต่ละประเภท ดังนี้

1. ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) ดังนี้



2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เพื่อวัดความรู้ตามตัวชี้วัด เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ โดยมีลำดับการสร้างตามขั้นตอนดังนี้



## วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทดลองเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) โดยดำเนินการทดลอง ดังต่อไปนี้

### 1. การเตรียมการทดลอง

1.1 ทดลองเตรียมความพร้อมของนักเรียน ก่อนการทดลอง 1 วัน โดยให้นักเรียนเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้พัฒนาขึ้น

1.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น

### 2. การดำเนินการทดลอง

2.1 ทำการทดลอง โดยให้นักเรียนเรียน เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)

2.2 เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) พร้อมกันทั้งหมด โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่รวบรวมได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

### 2.4 สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

### 1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียน

#### 1.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย

1.1.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2547 : 108) ดังนี้

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ของข้อมูล
	n	แทน	จำนวนข้อมูล

1.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้ (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2551 : 124)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $n$  แทน จำนวนจำนวนนักเรียนในกลุ่ม

1.2 หาประสิทธิภาพการสอนตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$   
 ตามเกณฑ์ที่กำหนด

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ  
 $\sum X$  แทน คะแนนของแบบทดสอบย่อยทุกชุดของผู้เรียนทั้งหมด  
 $A$  แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน  
 $N$  แทน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์  
 $\sum X$  แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด  
 $B$  แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน  
 $N$  แทน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Division)

N แทน จำนวนนักเรียน

$E_1/E_2$  แทน ประสิทธิภาพของบทเรียน เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น

#### ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของบทเรียน เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) ตามเกณฑ์ 75/75

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) ไปทำการทดลองกับนักเรียน จำนวน 35 คน หลังจากเก็บคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนแบบทดสอบย่อยและคะแนนทดสอบหลังเรียน แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และนำเสนอคะแนนของนักเรียนที่เรียนเป็นตารางเพื่อสะดวกต่อการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)

คนที่	คะแนน ทดสอบก่อนเรียน	คะแนน แบบทดสอบย่อย ทุกชุดรวมกัน (E <sub>1</sub> )	คะแนน ทดสอบหลังเรียน (E <sub>2</sub> )
1	11	24	24
2	8	20	21
3	11	21	22
4	7	18	18
5	11	22	24
6	8	19	19
7	12	26	25
8	11	23	23
9	12	22	22
10	14	27	26
11	15	26	26
12	16	27	27
13	15	26	27
14	12	26	25
15	9	23	22
16	8	21	19
17	13	24	23
18	14	27	26
19	5	17	18
20	6	17	17
21	10	20	21
22	12	24	23
23	14	28	27
24	11	24	24

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คนที่	คะแนน ทดสอบก่อนเรียน	คะแนน แบบทดสอบย่อย ทุกชุดรวมกัน ( $E_1$ )	คะแนน ทดสอบหลังเรียน ( $E_2$ )
25	12	24	24
26	14	28	28
27	15	26	27
28	14	25	26
29	15	29	29
30	13	26	24
31	11	26	25
32	8	22	22
33	11	23	23
34	7	20	19
35	11	23	24
รวม	396	824	820
$\bar{x}$	11.31	23.54	23.43
S.D.	2.86	3.19	3.06
ร้อยละ	37.71	78.48	78.10

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกันเท่ากับ 23.54 คิดเป็นร้อยละ 78.48 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเท่ากับ 23.43 คิดเป็นร้อยละ 78.10 เมื่อนำมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) มีค่าเท่ากับ 78.48/78.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) สรุปผล การศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)

#### สรุปผล

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) มีค่าเท่ากับ 78.48/78.10

#### อภิปรายผล

จากการทดลองสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) มีค่าเท่ากับ 78.48/78.10 ซึ่งในการพัฒนา มีขั้นตอนการพัฒนา 5 ขั้นตอนคือ วิเคราะห์ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดตัวชี้วัดเพื่อใช้ในการออกแบบ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทั้งนี้ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปพัฒนาและได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียน แล้วมีการปรับปรุงแก้ไข ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) มีคุณค่าและเป็นที่ยอมรับ ตื่นเต้น เร้าความสนใจ ให้ความรู้จึงเกิดกระบวนการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้ง



ไว้ จึงทำให้กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้  
กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์  
75/75

#### ข้อเสนอแนะ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนต้องให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ  
จะช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 1.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2551.

\_\_\_\_\_. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2551.

**การจัดการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method)**.[http://navapolguide7.blogspot.com/](http://navapolguide7.blogspot.com/2015/07/questioning-method.html)

2015/07/questioning-method.html. เข้าเมื่อ 24 มีนาคม 2560.

บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2535.

\_\_\_\_\_. **การวิจัยพื้นฐาน**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. **พื้นฐานการวิจัยการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2551.

เผชิญ กิจระการ. “การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>)” **การวัดผล การศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 7 : 44-51 ; กรกฎาคม, 2544.

สมบัติ ท้ายเรือคำ. **การวิจัยทางการศึกษาเบื้องต้น**. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

\_\_\_\_\_. **ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.