



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ | 2567-2569

โรงเรียนบึงมะลูวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบึงมะลูวิทยา อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2569 ได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและการจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน โรงเรียนบึงมะลูวิทยา ขอขอบคุณคณะทำงาน บุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเป็นอย่างดี โดยมุ่งหวังในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริงโดยพัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสร้างผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา




(นายกอบชัย โปธินาแค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงมะลูวิทยา

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบึงมะลูวิทยา อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ**

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2566 วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะปานกลาง 3 ปี (พ.ศ. 2567 – 2569) โรงเรียนบึงมะลูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธรแล้ว

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบึงมะลูวิทยามีความเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะปานกลาง 3 ปี (พ.ศ. 2567 – 2569) โรงเรียนบึงมะลูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธรได้



(นายประดิษฐ์ โทณะพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบึงมะลูวิทยา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียนบึงมะลูวิทยา

ชื่อโรงเรียน บึงมะลูวิทยา ที่ตั้ง 175 หมู่ 1 ตำบลบึงมะลู อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม 2527 ในท้องที่ตำบลบึงมะลู อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ อยู่ห่างจากอำเภอกันทรลักษ์ประมาณ 12 กิโลเมตร แรกตั้ง นายวรรงค์ ศิริพานิช นายอำเภอกันทรลักษ์ นายทองจีน แตะต่อง กำนันตำบลบึงมะลู นายขวัญชัย เวชกามา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านบึงมะลู นายสุรวุฒิ แก้วมหารวงค์ ศึกษาธิการอำเภอกันทรลักษ์ นายสมรรถชัย นาคะผิว ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา นายประเทือง บัณฑิต เลขาธิการตำบลบึงมะลู และผู้นำชุมชน ร่วมกันจัดที่ดินบริเวณป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 50 ไร่ เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2528 โดยกรมสามัญศึกษาแต่งตั้งให้ นายสมรรถชัย นาคะผิว ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา เป็นผู้ดำเนินการรับสมัครนักเรียน จัดการเรียนการสอนและรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่อีกตำแหน่งหนึ่ง

ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายประมวล เกาศรี ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปีการศึกษา 2532 กรมสามัญศึกษาแต่งตั้งให้ นายโสภณ รัตนา ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา 2535 กรมสามัญศึกษาแต่งตั้งให้ นายบัญชา สุขดี ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และเลื่อนตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบึงมะลูวิทยา

ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนบึงมะลูวิทยา ได้เปิดโรงเรียนสาขาขึ้นที่บ้านภูมิซรอล ตำบลเสาธงชัย โดยจัดให้ ครู-อาจารย์ จากโรงเรียนบึงมะลูวิทยาผลัดเปลี่ยนกันไปสอน และได้มอบหมายให้นายสิทธิสมุทร เพ็งชัย ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบึงมะลูวิทยา เป็นผู้ดูแลโรงเรียนสาขา

ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนบึงมะลูวิทยา ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาได้ดำเนินการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเป็นการจัดการศึกษาในท้องถิ่นให้มากขึ้น

ปีการศึกษา 2540 กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งโรงเรียนบึงมะลูวิทยา สาขาตำบลเสาชงชัย เป็นเอกเทศชื่อว่า โรงเรียนภูมิซรอลวิทยา โดยนายสิทธิสมุทร เพ็งชัย เป็นผู้บริหาร

ปีการศึกษา 2541 กรมสามัญศึกษาแต่งตั้ง นายทองจันทร์ พรชัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบึงมะลูวิทยา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 กรมสามัญศึกษาแต่งตั้ง นายสำรวย ไชยยศ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบึงมะลูวิทยา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 แต่งตั้ง นายสิทธิสมุทร เพ็งชัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบึงมะลูวิทยา จนถึงปีการศึกษา 2557

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 แต่งตั้ง นายอุดม คำรือห์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบึงมะลูวิทยา จนถึงปีการศึกษา 2561

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 แต่งตั้ง นายสุพล วรรณจู ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบึงมะลูวิทยา จนถึงปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 วันที่ 1 ตุลาคม 2563 – 20 มกราคม 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 แต่งตั้ง นางเพ็ชรรัตน์ ประทีปะเสน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบึงมะลูวิทยา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่วันที่ 21 มกราคม 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร แต่งตั้ง นายวีระศักดิ์ จันทะรัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบึงมะลูวิทยา จนถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2565

และในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร แต่งตั้ง นายกอบชัย โพธิ์นาแค ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบึงมะลูวิทยา จนถึงปัจจุบัน

ปรัชญาของโรงเรียน
ปัญญา นรานัน รตนัน
(ปัญญาย่อมาเป็นรัตนของนรชน)

คำขวัญ
ตั้งใจศึกษา เชิดชูกีฬา รักษาวินัย

สัญลักษณ์โรงเรียน



ความหมาย

- แกนกลางเป็นรูปใบพลู ซึ่งมาจากคำว่า “มะลู” เป็นภาษาถิ่น (เขมร) แปลว่า “พลู”
- ใบพลูประกอบด้วยหนังสือ ส่วนยอดเป็นเปลวเพลิงแทนกีฬา และแสงสว่างแห่งปัญญา ซึ่งล้อมรอบด้วยรัศมีแดง อันหมายถึงปัญญา และชื่อเสียงที่ขจรไกลไปทั่วทุกสารทิศ
- ส่วนประกอบทั้งสองเป็นยอดพลู แทนเยาวชน การเจริญเติบโต ความก้าวหน้า ที่ได้ตั้งใจศึกษา เชิดชูกีฬา รักษาวินัย ของโรงเรียนดังคำขวัญที่ว่า “ตั้งใจศึกษา เชิดชูกีฬา รักษาวินัย”

สีประจำโรงเรียน

เขียว - เหลือง



สีเขียว หมายถึง ความร่มเย็น



สีเหลือง หมายถึง ความรู้

1.2. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ทักษะชีวิตดี มีจิตสาธารณะ

ทักษะชีวิตดี หมายถึง นักเรียนมีความสามารถจัดการกับปัญหารอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตด้วยการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียดและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

มีจิตสาธารณะ หมายถึง นักเรียนมีจิตสำนึกและเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม สังคม สาธารณะสมบัติ ประารถนาที่จะช่วยเหลือ ให้ความร่วมมือ เสียสละ รับผิดชอบต่อสิทธิควบคู่ไปกับหน้าที่และความรับผิดชอบ ทั้งในการกระทำตนเองและมีบทบาทต่อสังคม

1.3. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนงาม มีความเป็นไทย

โรงเรียนงาม หมายถึง มีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา เน้นการเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ควบคู่กับการสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม

มีความเป็นไทย หมายถึง การรักษาวัฒนธรรมไทยโดยการไหว้ทักทายตามประเพณี รุ่งน้อมทำความเคารพรุ่นพี่ รุ่นพี่รับการทำความเคารพจากรุ่นน้องและบุคลากรแต่งกายด้วยชุดไทยเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรม

1.4. ข้อมูลด้านการบริหาร อาคารสถานที่ โครงสร้างการบริหารงาน

1.4.1 ข้อมูลด้านการบริหาร

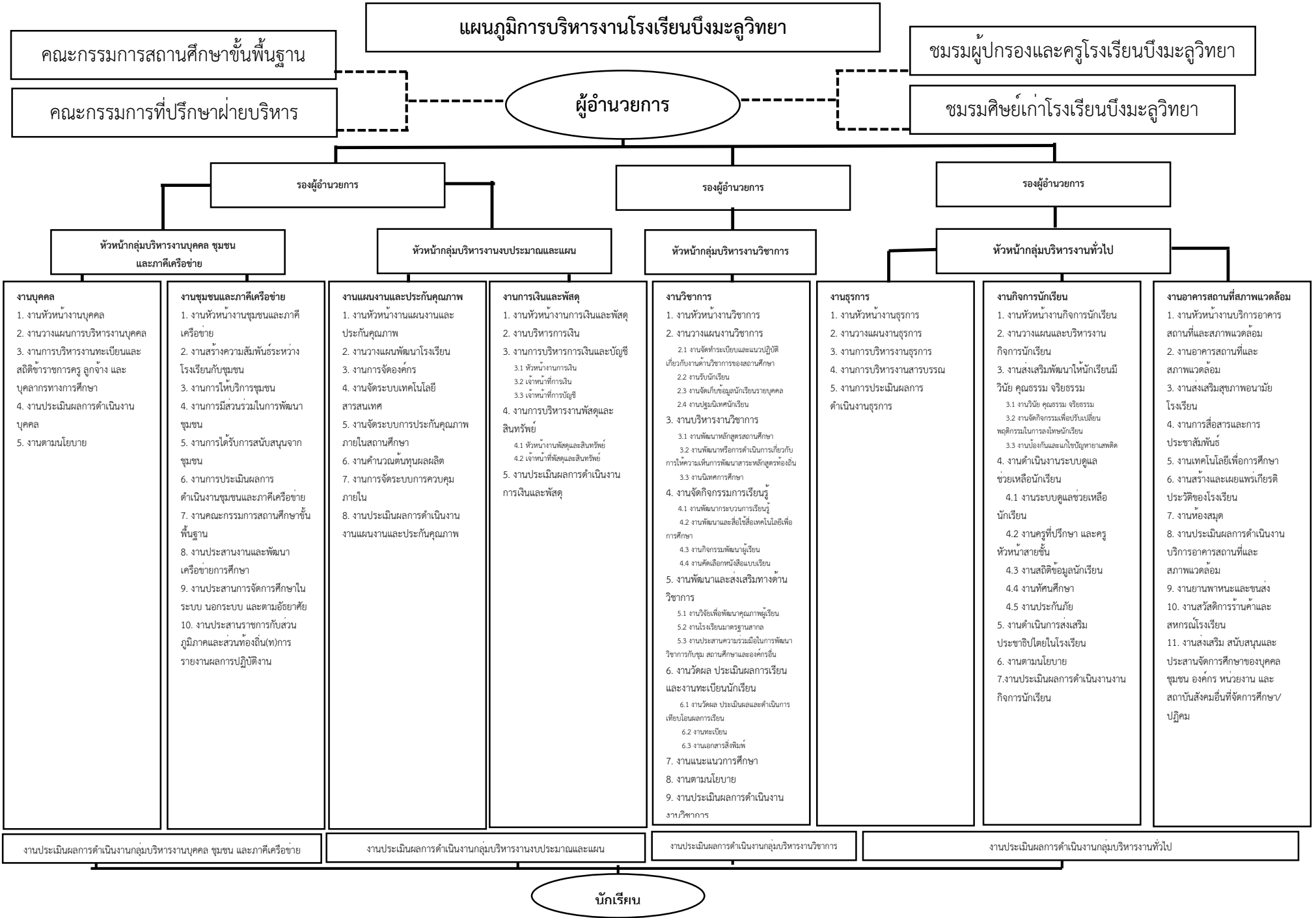
ผู้อำนวยการโรงเรียน	นายกอบชัย โพธินาแค
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	นายศุภชัย วโรรส
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	นายทวีพงษ์ ประพันธ์
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	นางสาวเกวลี ศุภเลิศ
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล ชุมชน ฯ	นางธัมมาภรณ์ จูมสิมมา
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	นายสุวิทย์ มีฤทธิ์
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน	นายภิรมย์ อินทะนะ

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	นางสาวสุธางค์รัตน์ โพธิ์งาม
หัวหน้างานธุรการ	นางภัสรีพร วงศ์บา
หัวหน้างานการเงินและพัสดุ	นายภิรมย์ อินทะนะ
หัวหน้างานชุมชน และภาคีเครือข่าย	นางสาวสวรรคต์ ประชัน
หัวหน้างานแผนงานและประกันคุณภาพ	นายเจริญชัย วันศรี
หัวหน้างานกิจการนักเรียน	นางปฎิญา รอดคำทุย
หัวหน้างานบุคคล	นางสมจิตร บัวแก้ว
หัวหน้างานวิชาการ	นางสาวนิภาพรรณ โสพัฒน์
หัวหน้างานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	นายศุภวิทยา หอมจิต
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางสมจิตร บัวแก้ว
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	นางรินดา สุทาศรี
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสาวพิชยาศิริ พิมพ์ทราย
รักษาการหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นางสาวสุธางค์รัตน์ โพธิ์งาม
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางสาวสวรรคต์ ประชัน
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	นางณัฐธิดา มีราคา
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	นางสาวฐณิญา ครอบยุดิ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นางภรณ์ทิลา นรสาร
หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	นายอภิชาติ ศรีบาล
หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	นางสาวชนัญชิตา แก้วบุตรดี
หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	นางสุรรัตน์ ศักดิ์วิจารณ์
หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	นางสุพิศ คงวิภาค
หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	นางภัสรินทร์ ชุพันธ์เขต
หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	นางนฤมล หาญศึก

1.4.2 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

- 1) พื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียน 50 ไร่
- 2) จำนวนห้องเรียน 41 ห้องเรียน
- 3) จำนวนอาคารเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย
 - อาคารเรียนถาวร 3 หลัง
 - อาคาร ICT 2 หลัง
 - อาคารศิลปะ 1 หลัง

4) โรงอาหาร	2 หลัง
5) หอประชุม	1 หลัง
6) ห้องน้ำ-ห้องส้วม	4 หลัง
7) บ้านพักครู	3 หลัง
8) บ้านพักผู้บริหาร	1 หลัง
9) บ้านพักนักเรียน	2 หลัง
10) โรงฝึกงาน	1 หลัง
11) โรงจอดรถครู/นักเรียน	3 หลัง
12) พุทธสถาน	2 หลัง
13) ศาลาเรือนไทย	5 หลัง
14) หอถังน้ำประปา	2 หลัง
15) ถังเก็บน้ำฝน ฝ.33	8 ถัง
16) สระน้ำ	1 บ่อ
17) สนามเปตอง	1 สนาม
18) ลานกีฬาเอนกประสงค์	1 สนาม
19) สนามฟุตบอล	1 สนาม
20) รั้วมาตรฐานแบบโปร่ง	500 เมตร
21) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	1 ห้อง
22) ห้องประชุม	1 ห้อง
23) เวทีมวย	1 เวที
24) สนามวอลเลย์บอลชายหาด	1 สนาม
25) ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง 3 เมตร ยาว 110 เมตร	
26) ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง 4 เมตร ยาว 242 เมตร	
27) ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง 5 เมตร ยาว 227 เมตร	
28) อาคารโถมอเนกประสงค์	1 หลัง



1.5. ข้อมูลบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

ตำแหน่ง	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	3	1	4
ครู	16	45	61
ครูผู้ช่วย	-	1	1
รวมข้าราชการครู	19	47	66
พนักงานราชการ	2	3	5
ครูอัตราจ้างและลูกจ้าง	7	4	11
ลูกจ้างประจำ	-	-	-
รวม	9	7	16
รวมทั้งสิ้น	28	54	82

1.6 ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นชั้น	ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	108	74	182
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	111	111	222
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	136	135	271
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	355	320	675
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	112	123	235
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	83	113	196
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	77	110	187
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	272	346	618
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	627	666	1,293

ส่วนที่ 2

สถานภาพของโรงเรียนบึงมะลูวิทยา

จุดเริ่มต้นของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา คือ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษาว่าเป็นอย่างไร โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนโดยพิจารณา โอกาส – อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก และพิจารณา จุดแข็ง – จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายในซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสิ่งแวดล้อมทั้งทางภายนอกและภายในมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนผลการประเมินของ สมศ ผลการสอบต่างๆ ผลการสำรวจปัญหาที่พบ อุปสรรคที่เกิดขึ้นในโรงเรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาและนำผลมากำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน พัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ขั้นตอนการศึกษาสถานภาพสถานศึกษามีดังนี้

2.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

2.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เป็นการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษา ทั้งในแง่เชิงบวกและเชิงลบ ข้อมูลสภาพแวดล้อมเป็นข้อมูลในการประเมินสภาพของสถานศึกษาว่าเป็นอย่างไร และพัฒนาไปในทิศทางใด สภาพแวดล้อมที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท คือสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม พิจารณาจาก “ โอกาสและอุปสรรค ” จากสภาพแวดล้อมภายนอก และ “ จุดแข็งและจุดอ่อน ” จากสภาพแวดล้อมภายใน

- **โอกาส (OPPORTUNITIES)** หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ
- **อุปสรรค (THREATS)** หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จ
- **จุดแข็ง (STRENGTHS)** หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อดี หรือข้อเด่น ที่ทำให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ
- **จุดอ่อน (WEAKNESSES)** หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อด้อยซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา แต่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ๆ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านต่างๆ ดังนี้

1. **ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)** ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพและปัญหาสังคม ฯลฯ

2. **ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)** ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเครื่องจักรกลต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

3. **ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)** ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย การลงทุนต่าง ๆ ฯลฯ

4. **ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)** ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ การแทรกแซงทางการเมือง ฯลฯ

ปัจจัยทั้ง 4 ด้านดังกล่าว มีอิทธิพลต่อสถานศึกษา มากน้อยแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสถานภาพของสถานศึกษาแต่ละแห่ง อย่างไรก็ตามสถานศึกษาของรัฐนั้น ปัจจัยสังคมและวัฒนธรรม และปัจจัยการเมืองและกฎหมาย จะ เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษามากกว่าด้านอื่น ๆ เพราะสถานศึกษาส่วนมากเป็นหน่วยงานภาครัฐ ต้องยึดระเบียบกฎหมาย ตลอดจนเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของรัฐบาล เป็นแนวหลักในการปฏิบัติงาน

2.3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการศึกษปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้ ประกอบด้วย

1. **โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S1)** ได้แก่ โครงสร้างนโยบาย ระบบงานของสถานศึกษา ฯลฯ

2. **ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S2)** ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา และคุณภาพของนักเรียน ฯลฯ

3. **บุคลากร (Man : M1)** ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา

4. **ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)** ได้แก่ ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา ฯลฯ

5. **วัสดุทรัพยากร (Material : M3)** ได้แก่ ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา

6. การบริหารจัดการ (Management : M4) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ การรับนักเรียน ฯลฯ

ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงานเป็น 4 ขั้นตอน

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อกำหนดค่าปัจจัยที่เป็น โอกาส – อุปสรรค และจุดแข็ง – จุดอ่อน (เอื้อ + และ ไม่เอื้อ -) นำผลการวิเคราะห์มาประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบันแล้ว ประเมินค่า จากปัจจัยภายนอกและภายในแต่ละรายการสร้างแผนภูมิรูปภาพ แล้วนำไปกำหนดเป็น ยุทธศาสตร์

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบึงมะลูวิทยา

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.15
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.05
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.08
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.09
สรุปการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	0.20

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.00
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.04
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.05
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	-0.03
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	-0.07
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.05
สรุปการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.04

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบึงมะลูวิทยา

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

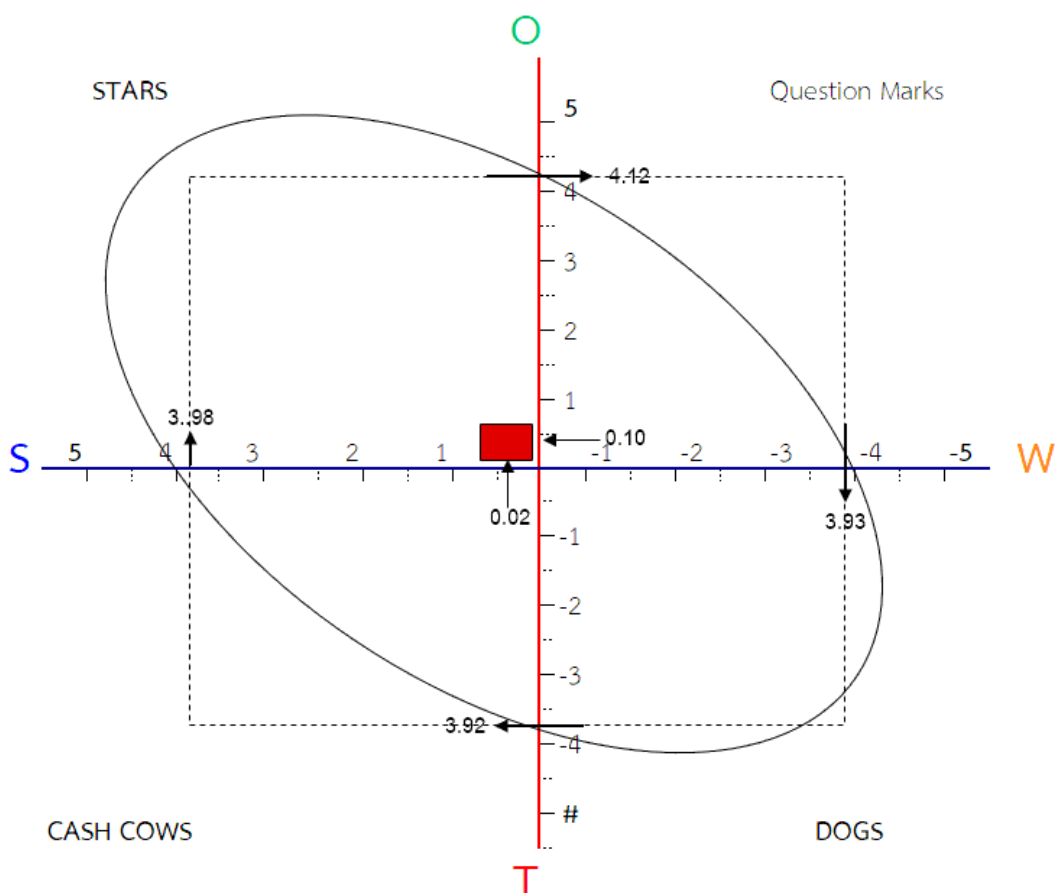
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนนเต็ม 1	เฉลี่ย	เฉลี่ย	น้ำหนัก	น้ำหนัก	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.26	4.31	3.73	1.12	0.97	0.15
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22	4.13	3.91	0.91	0.86	0.05
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.30	3.72	4.00	1.12	1.20	-0.08
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.22	4.43	4.03	0.97	0.89	0.09
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.12	3.92	0.20
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.10		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเต็ม 1	เฉลี่ย	เฉลี่ย	น้ำหนัก	น้ำหนัก	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.18	4.28	4.26	0.77	0.77	0.00
2. ด้านผลิตผลและการบริการ (Service and Products = S2)	0.17	4.10	3.87	0.70	0.66	0.04
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.17	4.16	3.87	0.71	0.66	0.05
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.16	4.03	4.24	0.64	0.68	-0.03
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.16	3.47	3.90	0.55	0.62	-0.07
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.16	3.76	3.43	0.60	0.55	0.05
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				3.98	3.93	0.04
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.02		

ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนปิงมะลูวิทยานบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาจะบ่งบอกทิศทางของสถานศึกษา คือ มีโอกาสและจุดแข็ง

เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต (ขยาย ส่งเสริม พัฒนา)

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนบึงมะลูวิทยา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบึงมะลูวิทยาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้
สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาศักยภาพในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
๔. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. สถานศึกษา ครู และนักเรียน มีการสร้างสรรค์นวัตกรรม
๓. ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๕. ครูจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๗. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

- กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ : ตัวชี้วัดความสำเร็จ : ค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์
			2567	2568	2569	
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	80	82	84	86	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามที่สถานศึกษากำหนด	80	82	84	86	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้น	87	88	89	90	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 ในระดับดีขึ้น	87	88	89	90	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สถานศึกษามีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล	สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	สถานศึกษาพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ	n/a	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	สถานศึกษาใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล	n/a	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์
			2567	2568	2569	
ครูจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล	ร้อยละของครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	n/a	70	73	75	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ร้อยละของครูใช้สื่อ หนังสือ ตำรา ภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน	n/a	70	73	75	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ร้อยละของครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน	95	96	97	98	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ร้อยละของครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก	90	91	92	93	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ร้อยละของครูนำผลการวิจัย สื่อ นวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียน	95	96	97	98	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์
			2567	2568	2569	
สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา
	สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ บริหารจัดการบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา
	สถานศึกษาบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานการ ปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา
สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการ สอน	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา
	สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา
	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบ ห้องเรียนคุณภาพ	n/a	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์
			2567	2568	2569	
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	n/a	80	82	84	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	95	96	97	98	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	ร้อยละของผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	95	96	97	98	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านต่างๆ	n/a	70	73	76	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สถานศึกษา ครู และนักเรียนมีการสร้างสรรค์นวัตกรรม	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม	90	91	92	93	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	90	91	92	93	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	ร้อยละของครูมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม	n/a	80	85	90	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ร้อยละของครูมีผลงานวิจัยการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน	95	96	97	98	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	สถานศึกษามีผลงานวิจัยการจัดการศึกษาด้านบริหารจัดการ	n/a	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรม ระยะปานกลาง 3 ปี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	โครงการสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรม : เติมเต็มเทคนิคการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม : กิจกรรมค่ายวิชาการแก่ 0,ร,มส	20,000	25,000	30,000	งานวิชาการ
	ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรม : เติมเต็มเทคนิคการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15,000	20,000	25,000	งานวิชาการ
ผู้เรียนที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้น	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้น	โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม : สนทนาเพื่อการสื่อสาร	2,000	3,000	4,000	ก.ภาษาต่างประเทศ
	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 ในระดับดีขึ้น	โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม : สนทนาเพื่อการสื่อสาร	2,000	3,000	4,000	ก.ภาษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
สถานศึกษามีหลักสูตร เทียบเคียงมาตรฐานสากล	สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมตาม ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน	โครงการสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรม : ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4,000	5,000	6,000	งานวิชาการ
	สถานศึกษาพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรม : พัฒนาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	5,000	7,000	9,000	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ	โครงการสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรม : ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4,000	5,000	6,000	งานวิชาการ
	สถานศึกษาใช้ระบบการวัดและ ประเมินผลแบบมาตรฐานสากล	โครงการสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรม : การทดสอบวัดผลกลางภาค ปลายภาค	7,000	9,000	11,000	งานวิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
ครูจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล	ร้อยละของครูสามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม : สนทนาเพื่อการสื่อสาร	2,000	3,000	4,000	ก.ภาษาต่างประเทศ
	ร้อยละของครูใช้สื่อ หนังสือ ตำรา ภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียน การสอน	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรม : จัดซื้อหนังสือเรียน	1,921,114	1,921,114	1,921,114	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
	ร้อยละของครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ใน การจัดการเรียนการสอน	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กิจกรรม : การอบรมสร้างสื่อการจัดการ เรียนรู้	5,000	8,000	10,000	งานวิชาการ
	ร้อยละของครูสามารถแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอนทั้งภายในและภายนอก	โครงการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	3,000	4,000	5,000	งานบุคคล
	ร้อยละของครูนำผลการวิจัย สื่ นวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	3,000	4,000	5,000	งานบุคคล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ	โครงการพัฒนาระบบงานแผนงานและประกันคุณภาพ กิจกรรม : พัฒนางานระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา	7,000	7,000	7,000	งานแผนงานและประกันคุณภาพ
	สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และบริหารจัดการบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	โครงการพัฒนาระบบงานแผนงานและประกันคุณภาพ กิจกรรม : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	10,000	งานแผนงานและประกันคุณภาพ
	สถานศึกษาบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา	โครงการพัฒนาระบบงานแผนงานและประกันคุณภาพ กิจกรรม : ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา	25,000	30,000	35,000	งานแผนงานและประกันคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการสอน	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม กิจกรรม : พัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้และกายภาพ	50,000	60,000	70,000	งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
	สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม กิจกรรม : พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต	98,000	60,000	40,000	งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม กิจกรรม : พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	100,000	120,000	140,000	งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม : ค่ายพุทธบุตร กิจกรรม : พิธีไหว้ครู	48,000	50,000	52,000	งานกิจการนักเรียน
	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรม : ค่ายพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3,000	5,000	7,000	งานกิจการนักเรียน
	ร้อยละของผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรม : ค่ายส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ	14,000	15,000	15,000	ก.การงานอาชีพ
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านต่างๆ	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม : เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15,000	20,000	25,000	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	
สถานศึกษา ครู และนักเรียนมี การสร้างสรรค์นวัตกรรม	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสร้าง นวัตกรรม	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรม : พัฒนาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	5,000	7,000	9,000	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรม : พัฒนาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	5,000	7,000	9,000	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
	ร้อยละของครูมีทักษะในการสร้าง นวัตกรรม	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กิจกรรม : การอบรมสร้างสื่อการจัดการ เรียนรู้	5,000	8,000	10,000	งานวิชาการ
	ร้อยละของครูมีผลงานวิจัยการจัด การศึกษาด้านการเรียนการสอน	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ฯ กิจกรรม : ส่งเสริมครูสู่ครูมืออาชีพ	5,000	7,000	10,000	งานบุคคล
	สถานศึกษามีผลงานวิจัยการจัดศึกษา ด้านบริหารจัดการ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ฯ กิจกรรม : ส่งเสริมครูสู่ครูมืออาชีพ	5,000	7,000	10,000	งานบุคคล

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2569 ของโรงเรียนบึงมะลูวิทยา จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2569 ของโรงเรียนบึงมะลูวิทยา กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 259 ของโรงเรียนบึงมะลูวิทยา เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2569 ของโรงเรียนบึงมะลูวิทยา ให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2569 ของโรงเรียนบึงมะลูวิทยา เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2569

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาลบปีนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี 2569 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่กลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต่อไป เงื่อนไขความสำเร็จแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567-2569 ของโรงเรียนบึงมะลูวิทยา มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านต่างๆในทุกระดับ ทุกกลุ่มบริหารงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ทุกกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
4. การดำเนินการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้น

ผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้ เทคโนโลยี

5. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้ง หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบึงมะลูวิทยา

ที่ ๐๘๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบึงมะลูวิทยา ได้กำหนดการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนบึงมะลูวิทยาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังนั้นโรงเรียนบึงมะลูวิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายกอบชัย โปธินาแค	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายศุภชัย วโรรส	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวเกวลี ศุภเลิศ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นางราตรี ฝอยทอง	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางธัมมาภรณ์ จุมสิมมา	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายวงศ์พันธ์ เวียงนนท์	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุธางศรีรัตน์ โพธิ์งาม	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางเพ็ชรรัตน์ ประทีปะเสน	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นายภิรมย์ อินทะนะ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๐ นายเจริญชัย วันศรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. อำนวยการความสะดวก แนะนำ วางกรอบแผนงาน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒.๑ นายศุภชัย วโรรส	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุธางศรีรัตน์ โพธิ์งาม	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวพิชยาศิริ พิมพ์ทราย	ครู	กรรมการ

/๒.๔ นางสาววิภาดา สุพิช...

๒.๔ นางสาววิภาดา สุพิช	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวภคอร อำนวย	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวมาลินี แก้วยงค์	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางมยุรี เห่งโพธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสุภารัตน์ หอมหวล	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนิภาพรรณ โสพัฒน์	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวภัชราพรรณ สีชมภู	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายณัฐวุฒิ พวงคำ	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสุธารัตน์ บังอาจ	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวชนัญชิตา แก้วบุตรดี	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวกฤติกา คำศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวบุษราคัม แก้วพวง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวยุพา คำแพง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางอภิชญา อ้วนคำภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวศศิธร บุญเนตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์บริบทในกลุ่มบริหารงานวิชาการ ในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมก้านพลู โรงเรียนบึงมะลูวิทยา

๒. งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน

๓.๑ นางเพ็ชรรัตน์ ประทีปะเสน	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางราตรี ฝอยทอง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางคณินิจ เดชะคำภู	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางวรวรรณ กาญจนสมวงศ์	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางนงลักษณ์ สุวรรณแทน	ครู	กรรมการ
๓.๖ นายภิรมย์ อินทะนะ	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวรัชนิพร บุตรกุล	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจริงใจ ศรีเลิศ	ครู	กรรมการ
๓.๙ นายเจริญชัย วันศิริ	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวรุ่งฤดี สวัสดิ์ชาติ	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวลลิตา พันธุ์ชาติ	ครู	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวกรกนกพร คำคุณ	ครู	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวสุรัญญา ประรามย์	เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุกรรมการ	

/๓.๑๔ นางสาวนุชนาฏ รุ่งเรือง...

๓.๑๔ นางสาวนุชนาฏ รุ่งเรือง ครู กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์บริบทในกลุ่มบริหารงานงบประมาณและ
แผนงาน ในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมก้านพลู โรงเรียนบึงมะลูวิทยา

๒. งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล ชุมชน และภาคีเครือข่าย

๔.๑ นางเพ็ชรรัตน์ ประทีปะเสน	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางธัมมาภรณ์ จูมสิมมา	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวสวรรค์ ประชัน	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสุทิตา คงวิภาค	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางภัชรินทร์ ชุพันธ์เขต	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางสาวฐณิญา ครองยุติ	ครู	กรรมการ
๔.๗ นางสมจิตร บัวแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์บริบทในกลุ่มบริหารงานบุคคล ชุมชน และ
ภาคีเครือข่าย ในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมก้านพลู โรงเรียนบึงมะลูวิทยา

๒. งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๕.๑ นางสาวเกวลี ศุภเลิศ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายวงศ์พันธ์ เวียงนนท์	ครู	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสุรรัตน์ ศักดิ์วิจารณ์	ครู	กรรมการ
๕.๔ นางภัชรีพร วงศ์บา	ครู	กรรมการ
๕.๕ นางสุภาพร คำประไพ	ครู	กรรมการ
๕.๖ นางนฤมล หาญศึก	ครู	กรรมการ
๕.๗ นางสาวปฎิญา รอดคำพุย	ครู	กรรมการ
๕.๘ นางภัณฑิลา นรสาร	ครู	กรรมการ
๕.๙ นางณัฐธินิชา มีราคา	ครู	กรรมการ
๕.๑๐ นายประหยัด เสนไสย์	ครู	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาวภรณ์สุดา นาคี	ครู	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวอรรณณ สิมมา	ครู	กรรมการ
๕.๑๓ นายสุวิทย์ มีฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๕.๑๔ นางวรรณวิมล อินทรบุตร	ครู	กรรมการ
๕.๑๕ นางสาววรรณนิศา วันศรี	ครู	กรรมการ
๕.๑๖ นางอัญชุลีพร ไชยเสนา	ครู	กรรมการ

/๕.๑๗ นายศุภวิทยา หอมจิต...

๕.๑๗ นายศุภวิทยา หอมจิต	ครู	กรรมการ
๕.๑๘ นายวรวิทย์ ปทุมมาศ	ครู	กรรมการ
๕.๑๙ นางสาวนิจฐา เบ้าปัดสี	ครู	กรรมการ
๕.๒๐ นายคำดี ภัทพวง	ครู	กรรมการ
๕.๒๑ นายไกรสอน ตัดถุยาวัฒน์	ครู	กรรมการ
๕.๒๒ นางสาวอาริตา วงศ์บา	ครู	กรรมการ
๕.๒๓ นางสาวอลิณรียา ทิพบำรุง	ครู	กรรมการ
๕.๒๔ นายอภิชาติ ศรีบาล	ครู	กรรมการ
๕.๒๕ นายวิชิต โพธิ์ขาว	ครู	กรรมการ
๕.๒๖ นายประเสริฐ แสงสว่าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๒๗ นายรังศรี ใจมั่น	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๒๘ นายสาทิพย์ สุทาศรี	ครูธุรการ	กรรมการ
๕.๒๙ นางสาวนิตติยา ประมูล	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๕.๓๐ นายจิรพงษ์ ยงเพชร	ครูผู้สอน	กรรมการ
๕.๓๑ นายอภิสิทธิ์ หลวงเดช	ครูผู้สอน	กรรมการ
๕.๓๒ นางรินดา สุทาศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์บริบทในกลุ่มบริหารงานทั่วไป ในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมก้านพลู โรงเรียนบึงมะลูวิทยา
๒. งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑) นางสาวพิชยาศิริ พิมพ์ทราย	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวรัชนีพร บุตรกุล	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาววิภาดา สุพิช	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวสุธางค์รัตน์ โพธิ์งาม	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวสุภารัตน์ หอมหวล	ครู	กรรมการ
๖)) นายอภิชาติ ศรีบาล	ครู	กรรมการ
๗) นายเจริญชัย วันศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑) นางสมจิตร บัวแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสุรรัตน์ ศักดิ์วิจารณ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางคณินิจ เดชะคำภู	ครู	กรรมการ

/๔) นางนฤมล หาญศึก...

๔) นางนฤมล หาญศึก	ครู	กรรมการ
๕) นางนงลักษณ์ สุวรรณเทน	ครู	กรรมการ
๖) นายคำดี ภัทพวง	ครู	กรรมการ
๗) นางวรรณวิมล อินทรบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑) นายภิรมย์ อินทะนะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสุทิตา คงวิภาค	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางภัสรินทร์ ชุพันธ์เขต	ครู	กรรมการ
๔) นายวงศ์พันธ์ เวียงนนท์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวปฎิญา รอดคำพุย	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวรินดา พูลสว่าง	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวภคอร อำนวย	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวอรรวรรณ สิมมา	ครู	กรรมการ
๙) นางสาววรรณนิศา วันศรี	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวอลินรียา ทิพบำรุง	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวชนัญชิตา แก้วบุตรดี	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวกรกนกพร คำคุณ	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวกฤติกา คำศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔) นางสาวบุษราคัม แก้วพวง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕) นางสาวนิตติยา ประมูล	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๑๖) นางสาววิจิฐา เป้าปัดสี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑) นางสุภาพร คำประไพ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายวรวิฑูมิ ปทุมมาศ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายจิรพงษ์ ยงเพชร	ครูผู้สอน	กรรมการ
๔) นางอัญชุลีพร ไชยเสนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑) นางสาวสวรรคค์ ประชัน	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางราตรี ฝอยทอง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางฉัฒมาภรณ์ จูมสิมมา	ครู	กรรมการ
๔) นางวรรณวรรณ กาญจนสมวงศ์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวนิภาพรรณ โสพัฒน์	ครู	กรรมการ
๖) นายศุภวิทยา หอมจิต	ครู	กรรมการ

/๗) นายณัฐวุฒิ พวงคำ...

๗) นายณัฐวุฒิ พวงคำ	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวอาริตา วงศ์บา	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวลลิตา พันธุ์ชาติ	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวจรงใจ ศรีเลิศ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑) นางสาวฐณิญา ครองยุติ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางภัชรีพร วงศ์บา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายวิชิต โพธิ์ขาว	ครู	กรรมการ
๔) นายประเสริฐ แสงสว่าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕) นายไกรสอน ตัดถุยาวัฒน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑) นางภัณฑิลา นรสาร	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายสุวิทย์ มีฤทธิ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายอภิสิทธิ์ หลวงเดช	ครูผู้สอน	กรรมการ
๔) นางสาวศศิธร บุญเนตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑) นางณัฐณิชา มีราคา	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายประหยัด เสนไสย์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวภรณ์สุดา นาคี	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวภัชราพรรณ สีชมภู	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวนุชนาฏ รุ่งเรือง	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวสุธารัตน์ บังอาจ	ครู	กรรมการ
๗) นายรังศรี ใจมั่น	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘) นางสาวรุ่งฤดี สวัสดิ์ชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนว

๑) นางมยุรี เหง้าโพธิ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวมาลินี แก้วยงค์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสุทิสรา คงวิภาค	ครู	กรรมการ
๔) นายณัฐวุฒิ พวงคำ	ครู	กรรมการ
๕) นายเจริญชัย วันศรี	ครู	กรรมการ
๖) นางอภิชญา อ้วนคำภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗) นางสาวยุพา คำแพง	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์บริบทในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมก้านพลู โรงเรียนบึงมะลูวิทยา

๒. งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗.๑ นายภิรมย์ อินทะนะ	ครู	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางคณินิจ เดชะคำภู	ครู	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางนงลักษณ์ สุวรรณแทน	ครู	กรรมการ
๗.๔ นายเจริญชัย วันศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

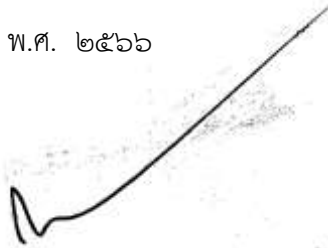
มีหน้าที่ ๑. รวบรวมเอกสาร จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๑ ของโรงเรียนบึงมะลูวิทยา

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ต่อหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายกอบชัย โปธินาแค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงมะลูวิทยา





